**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №50**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Начальник лагеря: Мохова В. Н. | Утверждено:  Директор МБОУ СОШ №50  /Дуктовская Д. А../  Приказ № от 2023г. |

**Программа**

**«Страна больших и маленьких открытий»**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Радужный»**



Разработана: начальник лагеря

Мохова В. Н.

Чита-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** 7-11 лет.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ «СОШ № 50». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 16 человек.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 1 – 23 июня. Продолжительность смены составляет 16 дней. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:** общеразвивающая.

**ЦЕЛЬ** – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**ЗАДАЧИ:**

• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса*** *для младших школьников в летнем лагере необходимо* ***учитывать следующие принципы***:

• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

• принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

• принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

• принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

Смена в детском лагере длится 16 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 14-й дни смены), итоговый (15-й и 16-й дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** | **4-й этап** | **5-й этап** |
| Организационный период смены | Основной период смены | | | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и  реализация  коллективно-  творческого дела  (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов  смены. Перспективы на следующий  учебный год. |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен подготовить** |
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы,  вовлекать их в совместную творческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел |
| Содержание основных  нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки»  (небольшие подарки/сувениры,  сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми |
| Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста | Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка | Подготовить адаптированные  сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность  канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря |
| Методику коллективно-  творческой деятельности  по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и общелагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к  участию в предлагаемой деятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей) |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации |

**Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. До начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игра-практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов в конце дня проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение советником по воспитанию педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое совещание с учителями с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

**ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну маленьких и больших Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи сундука. Для педагога сундук является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебный сундук, который становится их гидом в путешествии. В первый день в сундуке они находят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна маленьких и больших открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Сундук «волшебным образом» будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этому сундуку можно задать вопрос, и он ответит, а может, наоборот, сам дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая волшебный сундук», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым в рамках дел последнего тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России и Забайкалью. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебном сундуке, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывал в себе волшебная сундук, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** |  |
| 08.40–08.45 | Приход дежурных воспитателей |
| 09.00–09.10 | Прием детей |
| 09.10–09.20 | Зарядка, линейка, поднятие флага. |
| 09.25–09.45 | Инструктажи |
| 09.45-10.00 | Завтрак |
| 10.00–13.00 | Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, оздоровительные процедуры, спортивные часы, соревнования |
| 13.15–13.30 | Обед |
| 13.30–14.40 | Свободная деятельность по интересам |
| 14.45 -14.55 | Полдник |
| 14.55 – 15.00 | Линейка. Подведение итогов дня, спуск флага |
| 15.00 | Уход домой |

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **День первый.**  **1 июня.**  **Организационный период смены. Формирование отрядов.**  **День защиты детей.** | Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.  Оформление отрядных уголков (название, девиз отряда, распределение обязанностей).  11:00 – фестиваль «Страна детства», школьный стадион.  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!». |
| **День второй.**  **2 июня.**  **Погружение в игровой сюжет смены.** | Тематический час «Открывая волшебный сундук».  Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!».  Танцевальная программа «В кругу друзей». |
| **День третий.**  **5 июня.**  **Тематический день «Устное народное творчество».** | 10:00 – выезд филармонии в лагерь с представлением «Садко»  Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»  Игровая программа «Мы – одна команда!». |
| **День четвертый.**  **6 июня.**  **Тематический день «Национальные и народные танцы».** | 11:00 – посещение драм.театра «Кот в сапогах»  Посещение книжной выставки в библиотеке . Просмотр фильма о произведениях А. С. Пушкина.  Танцевальный час «В ритмах детства».  Танцевальная программа «Танцуем вместе!» |
| **День пятый.**  **7 июня.**  **Тематический день «Великие изобретения и открытия».** | Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  Конкурсная программа «Эврика!» |
| **День шестой.**  **8 июня.**  **Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла».** | 11:00 – час здоровья Бассейн  Мастер-классы «Умелые ручки» из пластилина, бумаги и ватных палочек  Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  Конкурс рисунков «Я – художник, я так вижу». Выставка.  Тематический час «Открываем Россию»  Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» |
| **День седьмой.**  **9 июня.**  **Тематический день «Открытые тайны великой страны».** | Тематический час «Открываем Россию»  Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»  11:00 – игровая программа с любимыми сказочными героями и дискотекой, |
| **День восьмой.**  **13 июня.**  **Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».** | Экологический час «Создание экологического постера и его защита».  Конкурс экологических сказок.  Игра-путешествие «Я живу в России». |
| **День девятый.**  **14 июня.**  **Тематический день «Великие изобретения и открытия».** | 10:00 Планетарий  Творческая мастерская «Подарок своей семье»  Сбор участников «Нас ждут новые открытия» |
| **День десятый.**  **15 июня.**  **Тематический день «Я и мои друзьЯ».** | 11:00 – час здоровья Бассейн  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Тематический час «Заповедники Забайкалья». |
| **День одиннадцатый.**  **16 июня.**  **Тематический день «Национальные игры и забавы народов Забайкалья».** | 11:00 – час здоровья Бассейн  Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  Игровая программа «Мы – одна команда!» |
| **День двенадцатый.**  **19 июня.**  **Тематический день «Я и моя семьЯ».** | Творческая мастерская «Подарок своей семье».  Гостиная династий «Ими гордится Россия». |
| **День тринадцатый.**  **20 июня.**  **Тематический день «Моя малая Родина».** | Тематический час «Красная книга Забайкалья»  Большая командная игра «Физкульт-УРА!».  Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!». |
| **День четырнадцатый.**  **21 июня.**  **Тематический день «Я и моя РоссиЯ».** | Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе».  Театральный час «Котовасия»  Своя игра «Юный пешеход». |
| **День пятнадцатый.**  **22 июня.**  **День памяти и скорби.** | Тематический час «Тот самый первый день войны».  11:00 – час здоровья Бассейн  Встреча с Юнармейцами |
| **День шестнадцатый.**  **23 июня.**  **Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.** | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!».  Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России».  Итоговый концерт «Калейдоскоп талантов». |